

Ростовская область Заветинский район х.Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя
общеобразовательная школа имени И.Т.Таранова

«Утверждаю»
Директор МБОУ Савдянской СОШ
им. И. Т.Таранова
Приказ от 30.08.22 №150
Славгородская Ю.В.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения по математическим представлениям
ученика 8 класса Дашкевич Александра

Уровень общего образования(класс) основное общее 8 класс
Количество часов: 99 часов
Учитель: Абазаева Элина Ибрагимовна

Программа разработана на основе: программ специальных (коррекционных)
образовательных организаций VIII вида авторы:Воронкова В.В. М: Гуманитар. изд.
«Владос», 2018.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

Адаптированная общеобразовательная программа (вариант 2) основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2022-2023уч.год.

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, 2017 год.
- Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы в двух сборниках –М: Гуманитар. изд. «Владос», 2018.

Учебный план для детей с умственной отсталостью вариант 2 МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2022-2023уч.год.

Положение о рабочей программе.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию.

Общая характеристика предмета

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через наглядно- практический характер, т.е. математические представления усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно ролевых игр, упражнений. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов пропедевтики (повторения).

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.

Математика для детей данной категории нарушенного развития является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, восприятию геометрических форм.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Математические представления» рассчитана на 102 часа; 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянская СОШ им. И.Т.Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2023, 1.05.2023, 8.05.2023) с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2022-2023 учебный год, расписания занятий на 2022-2023 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 99 часов. Выполнение программы обеспечивается в полном объеме за счет уплотнения на 3 часа тем раздела «Количественные представления».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр.

Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая,

левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Дата
Количественные представления (22ч.)			
1.	Введение. Нумерация в пределах 10.	1	01.09
2.	Присчитывание по 1,2,3,4,5 в прямой последовательности	1	05.09
3.	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5 в пределах 10	1	06.09
4.	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5 в пределах 10	1	08.09
5.	Состав чисел первого десятка	1	12.09
6.	Состав чисел первого десятка	1	13.09
7.	Нумерация чисел в пределах 10	1	15.09
8.	Нумерация чисел в пределах 10	1	19.09
9.	Сложение предметных множеств в пределах 5	1	20.09
10.	Сложение предметных множеств в пределах 5	1	22.09
11.	Вычитание предметных множеств в пределах 5	1	26.09
12.	Сложение предметных множеств в пределах 10	1	27.09
13.	Сложение предметных множеств в пределах 10	1	29.09
14.	Сложение предметных множеств в пределах 10	1	03.10
15.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5	1	04.10
16.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5	1	06.10
17.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5	1	10.10
18.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10	1	11.10
19.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10	1	13.10
20.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10	1	17.10
21.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10. Обобщение изученного	1	18.10
22.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10. Обобщение изученного	1	20.10
Представление о величине (19ч.)			
23.	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	24.10
24.	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	25.10
25.	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	27.10
26.	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0	1	07.11

27.	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0	1	08.11
28.	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0	1	10.11
29.	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	14.11
30.	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	15.11
31.	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	17.11
32.	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1	21.11
33.	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1	22.11
34.	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1	24.11
35.	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1	28.11
36.	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1	29.11
37.	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1	01.12
38.	Прямой и обратный счёт. Решение примеров в пределах 10 путём присчитывания и отсчитывания по 1,5	1	05.12
39.	Прямой и обратный счёт. Решение примеров в пределах 10 путём присчитывания и отсчитывания по 1,5	1	06.12
40.	Отработка вычислительных навыков. Решение задач. Обобщение изученного..	1	08.12
41.	Отработка вычислительных навыков. Решение задач. Обобщение изученного.	1	12.12
Представление о форме (20ч.)			
42.	Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 10.	1	13.12
43.	Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 10.	1	15.12
44.	Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 10.	1	19.12
45.	Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 10.	1	20.12
46.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1	22.12

47.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1	09.01
48.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1	10.01
49.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1	12.01
50.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1	16.01
51.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1	17.01
52.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	19.01
53.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	23.01
54.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	24.01
55.	Диагностическое тестирование за I-ое полугодие.	1	26.01
56.	Сравнение отрезков, их изображение на бумаге. Прямая и отрезок. Построение предметов и фигур из данных отрезков и геометрических фигур.	1	30.01
57.	Сравнение отрезков, их изображение на бумаге. Прямая и отрезок. Построение предметов и фигур из данных отрезков и геометрических фигур..	1	31.01
58.	Проведение прямой в разных направлениях.	1	02.02
59.	Проведение прямой в разных направлениях.	1	06.02
60.	Соотнесение плоских и пространственных фигур: квадрат-куб; прямоугольник-брус.	1	07.02
61.	Соотнесение плоских и пространственных фигур: квадрат-куб; прямоугольник-брус.	1	09.02
Пространственные представления (31ч.)			
62.	Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).	1	13.02
63.	Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).	1	14.02
64.	Ориентация на плоскости: справа, слева.	1	16.02
65.	Ориентация на плоскости: справа, слева.	1	20.02
66.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	1	21.02
67.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	1	27.02
68.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1	28.02
69.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1	02.03
70.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	06.03
71.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	07.03

72.	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	1	09.03
73.	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	1	13.03
74.	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	14.03
75.	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	16.03
76.	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	20.03
77.	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	21.03
78.	Повторение и закрепление понятий «высокий»-«низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий»	1	23.03
79.	Повторение и закрепление понятий «высокий»-«низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий»	1	03.04
80.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	04.04
81.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	06.04
82.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	10.04
83.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	11.04
84.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	13.04
85.	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1	17.04
86.	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1	18.04
87.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	20.04
88.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	24.04
89.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	25.04
90.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	27.04
91.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	02.05
92.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	04.05
Временные представления (7ч.)			
93.	Временные представления «день-ночь». Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	1	11.05
94.	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня». Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	1	15.05
95.	Узнавание (различение) частей суток. Решение арифметических задач.	1	16.05
96.	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.	1	18.05
97.	Различение времён года. Решение примеров и задач в пределах 10.	1	22.05

98.	Диагностическое тестирование за II-ое полугодие. Решение примеров и задач в пределах 10.	1	23.05
99.	Решение примеров и задач в пределах 10. Обобщение изученного за год.	1	25.05
	Итого:	99	

Лист корректировки
календарно - тематического планирования

[illegible]

Раздел 4. Планируемые результаты обучения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме,
- развитие эстетических чувств, формирование уважительного отношения к окружающим

Предметные результаты:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- ◆ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- ◆ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- ◆ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- ◆ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- ◆ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- ◆ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- ◆ Умение обозначать арифметические действия знаками.
- ◆ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- ◆ Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- ◆ Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- ◆ Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- ◆ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- ◆ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает

систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как: входной, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, графические диктанты.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения и навыки на практике.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания, в том числе в форме самостоятельных и проверочных работ, познавательных задач, карточках-заданиях, в творческих заданиях (рисунок, кроссворд).

Все эти задания выполняются как по ходу урока, так и даются на домашнее задание.

По окончании четверти, а также по окончании курса проводится итоговая контрольная работа.

Система контроля устных и письменных работ.

1. Ответ оценивается оценкой «5», если ученик:

полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком, точно используя математические термины и символику в определенной последовательности, правильно выполнил рисунки и чертежи, графики, соответствующие ответу, показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в высказываниях, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

2. Ответ оценивается оценкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа; допущены одна – две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущена ошибка, один или не более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

3. Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленных после наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного минимума содержания по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующем случае:

не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии; обнаружено незнание и непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

Система оценивания контрольных работ

Включает в себя проверку достижения каждым обучающимся как уровня обязательной математической подготовки, так и проверку повышенного уровня знаний. Выделение в контроле двух принципиальных этапов, с одной

стороны, обеспечивает возможность ученикам с разным уровнем подготовки продемонстрировать свои достижения. Наличие в контрольных работах заданий под знаком «*» дает возможность продемонстрировать свои способности тем учащимся, которые имеют углубленный уровень знаний по математике.

Оценка «3» ставится за правильное выполнение заданий, отмеченных знаком «°».

Оценка «4» ставится за правильное выполнение заданий, отмеченных знаком «°», и верно выполненное задание повышенного уровня сложности.

Оценка «5» ставится за все верно выполненные задания, без учета заданий, отмеченных знаком «*».

Если ученик справился с заданием под знаком «*», то ему выставляется вторая оценка «5».

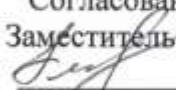
Система оценивания зачетных работ

В конце изучения каждого модуля проводится зачетная работа, которая состоит из двух частей: теоретической и практической. Если ученик сдает теоретическую часть, то ему может быть выставлена оценка «3». Практическая часть имеет дифференцированные задания, начиная с уровня обязательной подготовки и заканчивая углубленным уровнем. В зависимости от выполненного объема практической части и при успешной сдаче теоретического зачета, ученику выставляется оценка «4» или «5».

Согласовано
Протокол заседания методического совета
МБОУ Савдянская СОШ
им. И. Т. Таранова

От 30.08.2022 года № 1

 / Дубова А.В.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Колесникова Т.Н.
подпись

30.08. 2022 года